

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и спорта Республики Карелия

Администрация Кондопожского муниципального района

Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 1

г. Кондопоги Республики Карелия

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом
совете

Протокол N1
от «29» августа 2024 г

УТВЕРЖДЕНО

директор МОУ СОШ N1

Макарова Н.Н.
Приказ N 154
от «02» сентября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История Карелии»

для обучающихся 10-11 классов

Кондопога 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История Карелии» на ступени среднего общего образования составлена в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования
- Основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию
- Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.
- Примерной программой по учебному предмету «История Карелии» (10 – 11 класс)
- ООП СОО МОУ СОШ № 1 г. Кондопоги Республики Карелия

Цели изучения учебного предмета «История Карелии»

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью школьного исторического образования** является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

В соответствии с главной целью школьного исторического образования определяется **цель учебного предмета «История Карелии»**: формирование у обучающихся целостной картины истории Карелии, понимание взаимосвязи локальной и российской истории, особенностей исторического развития Карелии, ее роли и места в российской и мировой истории, формирование личностной позиции обучающихся, их умений оценивания исторических фактов и явлений, определения собственного отношения к наиболее значимым событиям и личностям истории Карелии на разных этапах ее развития.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

овладение комплексом знаний об истории Карелии, формирование целостного представления о месте и роли Карелии во всемирно - историческом процессе;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и деятельности личностей Карелии, определять собственное собственную позицию по отношению к ним;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации по региональной истории в различных источниках;

формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями Карелии;

Общее число часов, рекомендованных для изучения «Истории Карелии», - 68 часов: в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 10 классе.

Введение (1 час)

Источники по истории Карелии

Карелия в древности (3 часа)

Начало заселения территории края. Первые поселения людей в эпоху мезолита. Памятники эпохи мезолита. Оленеостровский могильник. Неолит: керамика и петроглифы.

Поселения эпохи раннего металла и железного века. Саами

Карельская земля и Великий Новгород. XI–XV веках (6 часов)

Карельская земля и ее соседи.

Хозяйственное освоение Карелии. Промысловая колонизация. Торговля.

Присоединение Карелии к Новгородской республике. Крещение веси и корелы. Погосты.

Крестьянское освоение края и зарождение новых этнических общностей.

Организация административного управления в крае. Обонежский ряд. Корельская земля. Корела.

Защита Карелии от внешней угрозы в XII–XIV вв. Отражение агрессии Швеции. в XII веке

Новая война со Швецией и Ореховецкий мирный договор. Противостояние Москве.

События/даты:

7000 лет до н.э. — начало заселения территории Карелии

1143г. – первое упоминание в русской летописи о карелах

1227г. – крещение карелов в православие

1270/71г. – создание административной области «Карельская земля» в составе Новгородской республики

1310г. – строительство крепости Корела

1323г. Ореховецкий мирный договор. Разделение Карельской земли на русскую и шведскую части.

1478г. – включение Карелии в состав России.

Карелия в XVI–XVII веках (6 часов)

Социально-экономические, административные и военные преобразования в крае начале XVI вв.

Крестьяне и горожане. Реформы местного управления. Военная реформа. Помещики и своеземцы.

Карелия при Иване Грозном. Местное самоуправление. Опричнина и первая шведская интервенция.

Карелия в «Смутное время». Вторая шведская интервенция. Преодоление последствий интервенции.

Наш край во второй половине XVII века. Создание Олонецкого уезда. Пашенные солдаты. Социальные и религиозные конфликты на территории. Карелии. Соловецкое восстание 1668-1676 гг.

Культура и быт XIV–XVII веков. Устное народное творчество. «Калевала». Грамотность и книжность.

Архитектура. Иконопись.

Персоналии: И.С.Рокаччу,

События/даты:

1500 г. – создание Корельского уезда

1610-1611г.г. – оборона г. Корела от шведских захватчиков

1649 г.- основание города-крепости Олонца

Карелия в XVIII – первой половине XIX века (6 часов)

Участие жителей края в Северной войне. Боевые действия на территории Карелии.

Оборона Олонца. «Осударева дорога». Петровские горные заводы и Олонецкая верфь. Петрозаводская

слобода. Деятельность олонецких заводов и рудников. Система управления в Олонецкой губернии.

Преобразование Петровской слободы в город Петрозаводск. Державин Г.Р. – первый губернатор края.

Экономическое развитие края во второй половине XVIII века. Александровский пушечный завод.

Тивдийские мраморные ломки. Воицкий рудник. Шуньгская ярмарка. Положение крестьян в Карелии.

Государственные и приписные крестьяне. Кижское восстание.

Наш край в первой половине XIX века.

Культура и быт. Просвещение. Библиотеки и печать. Театральная жизнь. Народное зодчество. Преображенский собор в Кижях. Здравоохранение. Марциальные воды. Изучение края русскими учеными

Персоналии: И. Окулов, В. Геннин, П. Апраксин, Ч. Гаскойн, Г. Державин Н.Я. Озерецковский

События/даты:

1703 г. – начало строительства Олонецких Петровских заводов

1714 г. – постройка Преображенского собора в Кижях

1769 г. – 1771 г.г. – Кижское восстание

1773 – 1774 г. г. – Постройка Александровского (Онежского) завода

1784 г. – образование Олонецкого наместничества (губернии)

1828 г. – создание Олонецкой епархии

1835 г. – первое издание эпоса «Калевала»

1938 г. – начало издания «Олонецких губернских ведомостей»

Карелия во второй половине XIX – начале XX века (7 часов)

Реформы 1860 – 70-х годов

Социально-экономическое развитие края в пореформенный период: сельское хозяйство, промышленность, торговля и транспорт.

Революционное движение в Карелии в 1905—1907 гг.

Наш край в условиях думской монархии

Культура во второй половине XIX – начале XX века Народное образование. Создание и деятельность учительской семинарии. Библиотеки. Печать. Театр. Изобразительное искусство. Народное зодчество. Изучение Карелии. Народный фольклор.

Персоналии: В.В. Савельев, Е.Г. Пименов, Г.Г. Григорьев, Ю.К. Арсеньев, Д.В. Белоусов, А.В. Африкантов, В.К. Якимовский, А. Митрофанов, В.Д. Поленов, Ф.Ф. Фортунатов, Н.Н. Хоботов, В.И. Воронин, П.Н. Рыбников, И.А. Федосова, Н.Ф. Лесков.

События/даты:

1866 – 1867 г. г. – отмена крепостного права и введение земских учреждений в Олонецкой губернии

1903г. – открытие в Петрозаводске учительской семинарии

1905- 1907 г. г. – массовые выступления рабочих и крестьян края против самодержавия

1914-1916 г. г. – Строительство Мурманской железной дороги.

Карелия в период революции и Гражданской войны (5 часа)

Революционные события 3-4 марта 1917 г. в Петрозаводске. Образование Петрозаводского Совета рабочих и солдатских депутатов. Политические партии. I и II Олонецкие губернские съезды крестьянских депутатов. Рабочее и крестьянское движение летом и осенью 1917 года.

Установление власти Советов в Карелии. Создание нового госаппарата. Первые мероприятия Советской власти и отношение к ним населения.

Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Иностранная интервенция. Организация обороны края. Введение чрезвычайных мер. Результаты и последствия политики «военного коммунизма» на территории Карелии.

Персоналии: Ф.И. Кучевский, Н.В. Никольский, А.А. Копяткевич, В.М. Куджиев, Н.В. Комаров, В.М. Парфенов, В.П. Солунин, Н.Т. Григорьев, А.В. Дубровский, Т.Д. Анисимов, П.Ф. Анохин, И. Ахава, А.М. Пригоровский, И.Д. Спиридонов.

События/даты:

1917г., 15 марта – Образование Петрозаводского Совета рабочих депутатов

1917г., 26-27 октября (8 ноября) Переход власти в Петрозаводске к Олонецкому губернскому Совету крестьянских, рабочих и солдатских депутатов

1918 г., январь – Установление советской власти в Олонце, Повенце и Пудожье.

1918г., июль – Вторжение иностранных интервентов в северную Карелию

1920г., февраль-март – Освобождение края от интервентов и белогвардейцев

Содержание обучения в 11 классе.

Карелия в 1920–1930-е годы (7 часов)

Создание Карельской Трудовой Коммуны. Первые шаги национального самоопределения. I Всекарельский съезд Советов рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов. Преобразование Карельской Трудовой Коммуны в Автономную Карельскую Советскую Социалистическую Республику.

АКССР в условиях новой экономической политики. Промышленность и транспорт. Карельская деревня. Особенности индустриализации и коллективизации в Карелии. Проблема трудовых ресурсов, социальное и правовое положение трудящихся. ГУЛАГ, СЛОН, строительство ББК.

Общественно-политическая жизнь. Социально-демографические изменения. Повседневная жизнь. Культурное развитие в 1920-1930-е годы. Языковая политика.

Персоналии: Э.А. Гюллинг, Я.Т. Мяки, В.М.Куджиев, А.В.Шотман, А.Ф. Нуортева, Г.С. Ровио, Тойво Антикайнен, Д.В.Бубрих, А.М. Линецкий, Я. Виртанен, А.Н. Тимонен, Н.Г. Гишпиев, Я.В. Ругоев, М.М. Коргуев, Д.К. Карпова, В.П. Гудков, В.Н. Попов

События/даты:

1920 г., 8 июня – Образование Карельской Трудовой Коммуны

1923 г., 25 июля – Образование Карельской АССР

1929 г. – Пуск в эксплуатацию ГЭС и бумажной фабрики в Кондопоге

1933г. – Ввод в строй Беломоро-Балтийского канала

1934 г., июль - I Всекарельская конференция писателей, положившая начало Союзу писателей Карелии

1936 г., февраль – Создан государственный ансамбль песни и пляски «Кантеле»

1939 г. – Пуск в эксплуатацию Сегежского целлюлозно-бумажного комбината

Карелия в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн (8 часов)

Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Образование Карело-Финской ССР.

Боевые действия на территории республики в 1941-1945гг.

Карельский прифронтовой тыл.

Оккупационный режим. Война в тылу противника. Особенности партизанского движения.

Освобождение Карелии. Свирско-Петрозаводская операция. Переход к мирной жизни.

Персоналии: О.В. Куусинен, П.М. Петров, Ю.В. Андропов, П.С. Прокконен, Г.Н. Куприянов, Н.Ф. Кайманов, В.А. Фролов, К.А. Мерецков, М.М. Мелентьева, А.М. Лисицына, И.А. Григорьев

События/даты:

1939-1940 гг.- Советско-финляндская война

1940г.- Открытие Карело-Финского государственного университета в Петрозаводске

1941 г., 23 августа – образование Карельского фронта

1944 г., июнь - Свирско-Петрозаводская наступательная операция

1944 г., 28 июня – освобождение г. Петрозаводска

1944 г., сентябрь - восстановление Государственной границы на Северо-Западе СССР

Карелия в послевоенный период (5 часов)

Последствия войны. Возрождение промышленности, транспорта, лесной отрасли и сельского хозяйства. Послевоенная деревня. Общественно-политическая обстановка.

Повседневная жизнь людей после войны

Перемены в политическом устройстве и хозяйственном управлении. Преобразование Карело-Финской ССР в Карельскую Автономную ССР в составе РСФСР.

Персоналии: О.В. Куусинен, П.С. Прокконен, Г.Н. Куприянов, И.И.Сенькин

События/даты:

1946г., март –Создана научная база АН СССР

В 1949 г. преобразована в Карельский филиал АН СССР

1954 г. - Введен в строй Надвоицкий алюминиевый завод

1955г.- Открытие в Петрозаводске музыкально-драматического театра

Карелия в 1960-е – 1980-е годы (4 часа)

Экономическая реформа в промышленности и сельском хозяйстве в 60-е годы. Демографические и социальные проблемы.

Общественно-политическая жизнь в 60-е-80-е годы

Республика в условиях перестройки

Персоналии:

События/даты:

1963 г.- Вступил в строй петрозаводский завод «Тяжбуммаш»

1965г.-Введена в эксплуатацию Западно-Карельская железная дорога

1982г. – начал действовать Костомукинский горно-обогатительный комбинат

Карелия - субъект России (6 часов)

Перестройка властных структур и роль общественности. Переход к рыночным отношениям. Социальные изменения. Либерализация общественной жизни.

Республика Карелия в начале XXI века. Укрепление местных органов власти. Экономическое развитие. Общественно- политическая жизнь республики.

Развитие образования и науки. Общеобразовательная школа. Высшее и среднее профессиональное образование. Научные учреждения.

Литература и искусство. Архитектура. Музыка. Театр.

Персоналии:

События/даты:

1991 г.- Карельская АССР переименована в Республику Карелия

2001 г. –Принята новая редакция Конституции Республики Карелия

Итого 64 часа Резерв – 4 часа

Планируемые результаты

освоения программы по «Истории Карелии»

на уровне среднего общего образования.

В результате изучения «Истории Карелии» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные** результаты:

в сфере гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона

и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать

с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

—в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовнонравственных ценностей русского народа; сформированность нравственно го сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные ценности и нормы современного русского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

—в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

—в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

—в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

—в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

—в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах и действиях

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

—владение базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

—владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинноследственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

—работа с информацией: осуществлять анализ учебной и вне учебной исторической информации (учебники, исторические источники, научнопопулярная литература, интернетресурсы и другие); извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации

В сфере универсальных коммуникативных действий:

—общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

—осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу

В сфере универсальных регулятивных действий:

—владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблемы результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

—принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Планируемые предметные результаты освоения примерной программы:

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися примерной программы для среднего общего образования по учебному предмету «История Карелии» представлены в двух видах: «Выпускник научится», «Выпускник получит возможность научиться».

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся.

Выпускник научится:

- рассматривать историю Карелии как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды истории Карелии из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов истории Карелии;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Карелии;
- представлять культурное наследие Карелии;
- работать с историческими документами по региональной истории, сравнивать их, давать им общую характеристику;
- анализировать историческую информацию по истории Карелии, представленную в разных исторических источниках и знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями истории Карелии, ее основными персоналиями;
- составлять описание исторических объектов и памятников Карелии на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по тематике региональной истории;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах региональной истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках;
- оценивать роль личности в истории Карелии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события истории Карелии и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль Карелии в российском и мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад Карелии в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов по истории Карелии;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем региональной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ, внешнеполитических событий, войн и революционных процессов в истории Карелии*

Рабочая программа по предмету «История Карелии» составлена с учётом модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся"). Целевое предназначение модуля: развитие интеллектуального потенциала учащихся, принятие ими знания как важнейшей человеческой ценности, содействие формированию ценностного мира детей посредством содержания, форм и способов организации урочной деятельности.

Воспитательный потенциал урока реализуется через

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержание учебного предмета

Тематическое планирование 10 класс

№ урока	Название раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Карелия в древности	3
3	Карельская земля и Великий Новгород. XI–XV века	6
4	Карелия в XVI–XVII веках	6
5	Карелия в XVIII – первой половине XIX века	6
6	Карелия во второй половине XIX – начале XX века	7
7	Карелия в период революции и Гражданской войны	5
Всего		34

11 класс

№ урока	Название раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Карелия в 1920–1930-е годы	7
3	Карелия в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн	8
4	Карелия в послевоенный период	5
5	Карелия в 1960-е – 1980-е годы	4
6	Карелия - субъект России	6
7	Резерв	3
Всего		34

Учебно-методический комплекс

Учебное пособие	Дополнительное учебно-методическое обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> – История Карелии: Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений республики Карелия / Шумилов М.И. и др. – Карелия в прошлом и настоящем: пробное учебное пособие для общеобразовательных учреждений Республики Карелия / Шумилов М.И. и др. – История Петрозаводска. Учебное пособие. – Петрозаводск: «Карелия» 	<ul style="list-style-type: none"> – Карелин В.А. Очерки истории Кондопожского края. – Петрозаводск: Скандинавия, 2006. – 264 с.: ил.